

**Střední škola obchodní,  
Belgická 250/29, Praha 2**



# **P O D N I K Á N Í**

**Školní vzdělávací program PODNIKÁNÍ**

P O D N I K Á N Í .....	1
Školní vzdělávací program PODNIKÁNÍ.....	1
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
PROFIL ABSOLVENTA .....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu .....	7
Organizace vzdělávání .....	9
Realizace klíčových kompetencí.....	9
Realizace průřezových témat .....	9
Hodnocení žáků.....	10
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání .....	10
Maturitní zkouška.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
Učební plán .....	13
Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce v období září – červen.....	14
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP od 1.9.2014.....	15
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ..	16
Základní materiální podmínky .....	16
Personální podmínky.....	17
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	20
Poradenská činnost.....	21
Specifické podmínky vzdělávání v nástavbovém studiu.....	22
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	22
Spolupráce se sociálními partnery.....	23
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	24
LITERÁRNÍ SEMINÁŘ.....	33
ANGLICKÝ JAZYK .....	40
NĚMECKÝ JAZYK .....	54
OBČANSKÝ ZÁKLAD .....	68
MULTIKULTURNÍ SOUŽITÍ .....	76
MATEMATIKA.....	81
ENVIRONMENTALISTIKA .....	94
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE.....	101
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE .....	113
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	119
INFORMATIKA.....	127
EKONOMIKA PODNIKU .....	142
MARKETING A MANAGEMENT .....	155
PRÁVO .....	164
ÚČETNICTVÍ.....	171
KORESPONDENCE .....	185
INTERPERSONÁLNÍ KOMUNIKACE .....	191
UČEBNÍ PRAXE .....	197
CVIČENÍ Z MATEMATIKY .....	202
TEORIE TĚLESNÉ KULTURY .....	213
ODBORNÁ PRAXE.....	219

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

STŘEDNÍ ŠKOLA OBCHODNÍ, BELGICKÁ 250/29, PRAHA 2

IZO: 000549185

IČ: 00549185

Zřizovatel:

Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

právní forma: kraj

Název školního vzdělávacího programu: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání:

**64 – 41 – L/51 PODNIKÁNÍ**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: 2 roky, denní forma vzdělání

Platnost ŠVP: od 1. září 2015 počínaje 1. ročníkem

Ředitel: Ing. Ivo Krajíček

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**  
Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1  
Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**  
Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 **PODNIKÁNÍ**  
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2015

## **PROFIL ABSOLVENTA**

Nástavbové studium patří svým zaměřením do vzdělávání dospělých. Je určeno uchazečům, kteří již získali střední vzdělání s výučním listem ve tříletém vzdělávacím programu, mají zájem zvýšit si kvalifikaci a získat vyšší stupeň vzdělání.

### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent školního vzdělávacího programu oboru Podnikání je středoškolsky odborně vzdělaný pracovník a je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru. Disponuje kompetencemi pro výkon souboru pracovních činností ve firmě, zajišťuje činnosti firmy v rámci vnitřního i mezinárodního obchodu, samostatně řeší pracovní problémy, profesně komunikuje v mateřském i cizím jazyce. V pracovních činnostech může být zařazen jako obchodní zástupce, obchodně marketingový manažer, asistent manažera, vedoucí úseku distribuce zboží a služeb, nákupčí, personalista, účetní, pracovník v reklamačním oddělení, bankovní a pojišťovací agent, samostatný podnikatel. Je způsobilý ucházet se o vzdělávání na vyšší odborné či vysoké škole především ekonomického zaměření.

### **Výsledky vzdělávání**

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život, vést ho k adaptabilitě na nové podmínky a ke schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat. Výsledky vzdělávání vycházejí z požadavků trhu práce pro výkon středních technicko-ekonomických nebo manažerských funkcí a z potřeb týkajících se řízení malých a středních firem.

#### **Absolvent byl veden v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby**

- byl platným občanem demokratické společnosti a přispíval k jejímu rozvoji
- chápal význam vzdělávání pro úspěšnou profesní kariéru a měl pozitivní vztah ke svému dalšímu vzdělávání
- posoudil možnosti svého pracovního uplatnění a měl reálnou představu o společenském významu a finančním ohodnocení vykonávané práce
- dokázal se adaptovat na nové podmínky, byl flexibilní, řešil zodpovědně běžné úkoly
- stanovoval si přiměřené cíle a priority osobního rozvoje v oblasti pracovní i zájmové
- spolupracoval s ostatními v týmu při řešení pracovních problémů, přijímal hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí a zvažoval jejich názory
- vystupoval a vyjadřoval se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, ústně i písemně, v českém i cizím jazyce
- chápal potřebu znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- dokázal vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktům

- pečoval o své zdraví a fyzickou kondici, propagoval zdravý životní styl
- uvědomoval si spoluzodpovědnost za zdraví své i ostatních lidí
- byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu, sociopatogenního chování a zhoubného vlivu negativních závislostí
- dodržoval zákony a další právní normy, měl základní znalosti v oblasti právního vědomí
- respektoval práva a osobnost druhých
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- respektoval principy multikulturního soužití v demokratické společnosti
- odmítal diskriminaci a aktivně proti ní vystupoval
- uvědomoval si vlastní národní identitu, uznával tradice a hodnoty svého národa a byl na ně hrdý
- orientoval se v multimediálních informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- chápal význam ochrany životního prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení
- jednal aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli
- chránil životní prostředí

### **Absolvent v oblasti výkonu své profese**

- chápe podstatu a principy soukromého podnikání
- posoudí podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- aplikuje v praxi legislativní normy upravující podnikatelskou činnost v České republice i Evropské unii
- komunikuje v cizím jazyce se zahraničními partnery
- disponuje vědomostmi a dovednostmi potřebnými k orientaci v provozních činnostech firmy a pracovněprávních vztazích
- vede obchodní jednání na odborné úrovni
- zajišťuje základní personální činnosti
- vede evidenci a dokumentaci s využitím prostředků informační a komunikační technologie
- využívá při své práci osobní počítač a možnosti internetu, komunikuje elektronickou poštou
- orientuje se v činnostech peněžních ústavů a v obchodování s cennými papíry
- uplatňuje znalosti interpersonální komunikace v jednání s klienty a obchodními partnery
- zajišťuje profesní marketingové činnosti
- jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě, posuzuje náklady a přínos vykonávané činnosti s ohledem na životní prostředí
- nakládá s energiemi a s odpady ekonomicky a šetrně k životnímu prostředí
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo poskytovaných služeb
- dodržuje základní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a pravidla hygieny
- je seznámen s riziky spojenými s výkonem svého povolání a snaží se jim předcházet
- chrání svěřený majetek
- pečuje o pracovní pomůcky, stroje a zařízení a udržuje je ve stavu, který umožňuje jejich bezpečné použití
- jedná racionálně v situacích osobního i veřejného ohrožení
- prezentuje sebe i svoji odbornost
- na svěřených úkolech spolupracuje s týmem

**Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou.**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Průběh maturitní zkoušky se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platnou vyhláškou.

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**  
Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1  
Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**  
Kód a název oboru vzdělání: **64 – 41 – L/51 PODNIKÁNÍ**  
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2015

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Školní vzdělávací program oboru Podnikání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 64 – 41 – L/51 PODNIKÁNÍ, vydaného MŠMT. Vymezuje závazné požadavky na vzdělávání, zejména kompetence, kterých má žák dosáhnout a přitom zohledňuje zejména věk a životní zkušenosti žáků. Školní vzdělávací program oboru PODNIKÁNÍ vytváří optimální podmínky pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšuje jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cílem výukové strategie školy je rozvinout kompetence žáka, které získal ve tříletém vzdělávacím programu na úrovni středního vzdělání s maturitní zkouškou a zvýšit jeho odbornou kvalifikaci.

Vzdělávání je uskutečňováno v duchu demokracie a humanity, zaměřuje se na utváření mravního postoje, dbá na intelektuální rozvoj osobnosti žáka.

Koncepce vzdělávání je vedena v souladu se záměrem středního odborného vzdělávání tak, aby žák mohl postupně naplnit jeho základní cíle: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

Vzdělávací oblasti vyjadřují žádoucí postoje a návyky žáků.

Vzdělávací oblast jazykové vzdělávání a komunikace vede ke kultivovanému jazykovému projevu v českém jazyce i v jednom cizím jazyce – volba mezi anglickým jazykem a německým jazykem. Součástí výuky cizího jazyka je konverzace. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji duchovního života a pomáhá formovat postoje žáka.

Společenskovední vzdělávání, které je začleněno do vyučovacích předmětů občanský základ a multikulturní soužití, má usnadnit pochopení vývoje lidské společnosti, kultivovat historické vědomí, umožnit chápat a akceptovat společenské normy, připravit žáka na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Získané vědomosti jsou prostředkem k utváření mediální gramotnosti.

Přírodovědné vzdělávání, realizované ve vyučovacím předmětu environmentalistika, přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě a motivaci přispět k dodržování zásad a prosazování principů udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.

Matematické vzdělávání, zahrnuté do vyučovacích předmětů matematika, vede k využívání matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a k aplikaci poznatků do odborné složky vzdělávání.

Estetické vzdělávání realizované ve vyučovacích předmětech český jazyk a literární seminář směřuje k ovlivňování hodnotové orientace žáků, podílí se na rozvoji jejich duchovního života a snaží se utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo, které rozvíjí a podporuje znalosti a dovednosti vedoucí ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých. Učivo je zařazeno do vyučovacího předmětu tělesná výchova, který vyrovnává nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž a usiluje o rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Ve školním roce jsou zařazeny samostatné celky sportovních aktivit – sportovní dny, turistika a sport v přírodě.

Pro žáky, kteří se nemohou ze zdravotních důvodů zúčastňovat pohybových aktivit, je připraven vyučovací předmět teorie tělesné kultury, který nahrazuje vzdělávání v tělesné výchově. Poskytuje vědomosti o historickém vývoji tělesné výchovy a sportu a vědomosti směřující k péči o tělo a zdraví.

Kompetence potřebné v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí prolínají vzdělávacími oblastmi společenskovední, přírodovědnou, oblastí vzdělávání pro zdraví a odborným vzděláváním.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích vede žáky k osvojování dovedností, které jim umožní používat základní a aplikační programové vybavení počítače, efektivně pracovat s informacemi a vyhledávat je, elektronicky komunikovat, mít základní přehled o bezpečnosti a právních ustanoveních souvisejících s používáním počítače. Výuka je realizována ve vyučovacím předmětu informatika a je přizpůsobena požadavkům trhu práce, vývoji v oblasti informačních a komunikačních technologií a specifickým nárokům oboru.

Odborné vzdělávání je členěno do odborných obsahových okruhů:

- Ekonomika a právo
- Účetnictví a daně
- Písemná a ústní komunikace
- Učební praxe

Vzdělávací oblast Odborné vzdělávání poskytuje žákům přehled o základních ekonomických kategoriích, umožňuje pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky a získat předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Obsahové okruhy odborného vzdělávání jsou náplní vyučovacích předmětů ekonomika podniku, marketing a management, právo, účetnictví, korespondence, interpersonální komunikace a učební praxe. Žáci si osvojí odborné kompetence potřebné pro uplatnění v podnikání z oblasti organizace práce, manažerských dovedností, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, získají přehled o právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích. Naučí se používat účetnictví jako významný zdroj ekonomických informací, poznají způsob vedení daňové evidence a principy účtování, což je nezbytný předpoklad pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Při rozvíjení profesních kompetencí se uplatňují zásady společenského chování s psychologickými aspekty komunikace písemné i ústní.

Učební praxe zprostředkovává aplikaci teoretických vědomostí do pracovních činností, je zaměřena na rozvíjení ekonomického myšlení a dovednosti řešit problémy. Důraz je kladen na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění absolventa na trhu práce.

V průběhu odborné praxe je věnována pozornost přípravě žáků na týmovou práci. Žáci jsou vedeni k odpovědnému rozhodování, pracovitosti, cílevědomému a rozvážnému jednání, respektování názorů druhých, k čestnosti, samostatnosti při řešení pracovních úkolů a dovednosti podřizovat vlastní zájem společenským a morálním hodnotám.



## **Organizace vzdělávání**

Forma vzdělávání je prezenční denní vzdělávání.

Obor vzdělání je dvouletý.

Základním dokumentem, který upravuje vztahy ve vzdělávacím procesu, je Školní řád Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2, který vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

## **Realizace teoretického vyučování**

Cílem vzdělávání je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro uplatnění v oblasti podnikání a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. Žáci se vzdělávají v maximálně třicetičlenných skupinách podle denního rozvrhu vyučovacích hodin, který respektuje zásady duševní hygieny. Pro výuku vybraných předmětů (cizí jazyk, účetnictví, informatika, korespondence, tělesná výchova) jsou žáci rozděleni do skupin. Výuka je doplňována pravidelnými přednáškami, návštěvami divadelních a filmových představení, exkurzemi, návštěvami výstav a školními projekty, které napomáhají k rozvoji sociálních i odborných kompetencí žáků.

## **Realizace odborné praxe**

Součástí vzdělávání je odborná praxe v rozsahu dva týdny za celou dobu vzdělávání. Tato odborná praxe dává absolventům kompetenci lépe se orientovat na trhu práce a usnadňuje rychlé zapracování při nástupu do zaměstnání. Probíhá na konkrétních pracovištích, která si žáci sami zvolí. Po ukončení odborné praxe žák zpracuje hodnotící zprávu shrnující přínos odborné praxe v oblasti odborných kompetencí.

## **Realizace klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence určují žádoucí postoje a návyky žáků, které potřebují získat ke svému osobnímu naplnění a rozvoji, aktivnímu občanství, sociálnímu začlenění a pro pracovní život. Ve školním vzdělávacím programu jsou vyjádřeny jako cíl výuky jednotlivých vyučovacích předmětů a jsou rozvíjeny soustavně v průběhu celého vzdělávání. Žáci si mají být vědomi svých osobních možností, být schopni vyhodnocovat dosažené výsledky, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Získané kompetence mají umožnit nalézt úspěšné uplatnění na trhu práce.

## **Realizace průřezových témat**

Průřezová témata jsou začleněna do výuky v obou ročnících a navazují na aktuální učivo tak, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti mezi vzdělávacími oblastmi a významnými tématy současnosti. Průřezová témata Člověk v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie prostupují celým vzděláváním. Téma Člověk v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování hodnotové orientace žáků, která je potřebná pro fungování demokracie a pro multikulturní soužití. Nejde však jen o postoje, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tedy osvojení si věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního člověka.

Téma Člověk a životní prostředí ovlivňuje etické vztahy k prostředí, poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí i k úctě k životu ve všech jeho formách.

Téma Člověk a svět práce seznamuje žáky s nároky oboru a doplňuje poznatky související s jejich uplatněním ve světě práce.

Téma Informační a komunikační technologie připravuje žáky na život v informační společnosti, rozvíjí jejich schopnost pracovat s novými technologiemi.

Průřezová témata ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví se realizují především formou přednášek, které jsou zaměřeny na odpovědný přístup ke zdraví, negativní vlivy návykových látek na lidský organismus a důsledky komerčního vlivu médií vnucovaného ideálu tělesné krásy. Přednášky škola organizuje ve spolupráci s odborníky na vybrané téma a to jak ve škole, tak i v přednáškových sálech jiných organizací.

## **Hodnocení žáků**

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Střední škole obchodní, Belgická 250/29, Praha 2, která vycházejí ze zákona č.

561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Žák je hodnocen ve vyučovacích předmětech stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Střední škole obchodní, Belgická 250/29, Praha 2 jsou součástí školního řádu.

## **Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platnou vyhláškou. Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání je úspěšné absolvování tříletého oboru středního vzdělání s výučním listem a splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

## **Maturitní zkouška**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a části profilové.

### **Společná část maturitní zkoušky**

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- a) český jazyk a literatura
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem
- c) matematika

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí cizí jazyk nebo matematiku.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá z dílčích zkoušek konaných:

- formou didaktického testu
- formou písemné práce
- ústní formou před zkušební maturitní komisí

### **Nepovinné zkoušky**

Žák se může ve společné části maturitní zkoušky přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám - z cizího jazyka a matematiky.

Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.

## **Profilová část maturitní zkoušky**

### **Povinné zkoušky**

Účetnictví – praktická zkouška

Ekonomika podniku – ústní zkouška, zahrnující učivo vyučovacích předmětů ekonomika podniku, učební praxe

Řízení podniku – ústní zkouška, zahrnující učivo vyučovacích předmětů marketing a management a právo

### **Nepovinné zkoušky**

Žák může volit z nabídky dvou nepovinných zkoušek - z personalistiky a občanského základu, konaných formou ústní zkoušky.

## 64 – 41 – L/51 PODNIKÁNÍ

denní forma vzdělávání  
**Platnost od 1.9.2015 počínaje 1. ročníkem**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin			
Kategorie a název vyučovacího předmětu	zkratky vyučovacích předmětů	ročník		Celkem	Počty vyučovacích hodin
		1.	2.		
<b>všeobecně vzdělávací</b>					
Český jazyk a literatura	ČJL	2	3	5	156
Literární seminář	LS	1	1	2	63
Cizí jazyk	AJ/NJ	3	3	6	189
Občanský základ	OZ	2	2	4	126
Multikulturní soužití	MS		1	1	30
Matematika	M	3	3	6	189
Environmentalistika	ENV	2		2	66
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		2	2	60
Tělesná výchova	TV	2	2	4	126
Informatika	INF	2	2	4	126
<b>odborné</b>					
Ekonomika podniku	EP	3	4	7	219
Marketing a management	MM	2	2	4	126
Právo	PR	1	2	3	93
Účetnictví	ÚČ	4	4	8	262
Korespondence	KOR	2	2	4	126
Interpersonální komunikace	IPK	2		2	66
Učební praxe	UP	2		2	66
Cvičení z matematiky	CVM		1	1	30
<b>Celkem hodin týdně</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>67</b>	<b>2119</b>
Pro žáky, kteří se nemohou zúčastňovat pohybových aktivit je připraven vyučovacím předmět					
Teorie tělesné kultury	TTK	2	2	4	
/nahrazuje TV u uvolněných žáků/					
Odborná praxe 1. ročníku					
Poznámky: Ve vyučovacím předmětu cizí jazyk a konverzace v cizím jazyce žák volí mezi anglickým nebo německým jazykem. KCJ – konverzace v cizím jazyce – varianty: KAJ – konverzace v anglickém jazyce KNJ – konverzace v německém jazyce Žák rozvíjí cizí jazyk, který zvolil pro své vzdělávání TTK – pokud žák předloží lékařské potvrzení pro úplné uvolnění z tělesné výchovy je povinen navštěvovat vyučovacím předmět teorie tělesné kultury					